



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool De Aanloop

Plaats : Bergen op Zoom
BRIN nummer : 11XZ|C1
Onderzoeksnummer : 284088
Datum onderzoek : 7 juli 2015
Datum vaststelling : 28 september 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	15
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	17
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	21

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Aanloop heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De school is door veranderingen in team en leerlingenpopulatie in transitie en dit leidt zichtbaar tot nieuw elan om het concept van de school te optimaliseren en daarmee het leren van de leerlingen verder te stimuleren.

- De school haalt voldoende eindresultaten in de kernvakken.
- De school biedt ruim de mogelijkheid om de leerlingen ook vaardigheden in meer brede zin bij te brengen. Dit sluit aan bij wat de leerlingen ook graag willen.
- De leraren geven goed les. De lessen spreken de leerlingen aan en de leraren weten hun leerlingen voor het leren te enthousiasmeren. Dit doet de school door veel diverse werkvormen en leerstof in te zetten om de leerlingen uit te dagen tot reflectie en samenwerken. De leraren sluiten daarbij goed aan op wat de leerlingen nodig hebben.
- De school heeft een veilig en ambitieus schoolklimaat, waarin leerlingen worden ondersteund en gestimuleerd in hun leren.
- De school besteedt aandacht aan sociale vaardigheden van leerlingen en dat is terug te zien in de manier waarop leerlingen en leraren met elkaar omgaan.
- De school kent een professionele kwaliteitscultuur. De lat ligt hoog en de school is steeds op zoek naar ontwikkelmogelijkheden voor het realiseren van haar opdracht en naar verdere ontwikkeling.
- De directie stuurt de kwaliteitszorg aan. Zij richt zich op verbeteringen en op het tot stand brengen van nieuwe ontwikkelingen rondom de visie van de school. Veranderen en borgen gaat niet tegelijkertijd. Het systematisch evalueren van de brede schoolkwaliteit en het verankeren van de huidige gerealiseerde kwaliteit zijn daardoor nog minder aan de orde geweest en vormen aandachtspunten voor de komende periode.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

Basisschool De Aanloop kan laten zien dat haar cognitieve eindresultaten voldoende zijn. In de afgelopen drie schooljaren scoren de leerlingen volgens verwachting op de eindtoets.

De school geeft aan trots te zijn op haar uitstroom. Van de uitgestroomde leerlingen wordt gezegd dat zij ook andere vaardigheden hebben ontwikkeld (nieuwsgierig, initiatiefrijk en communicatief vaardig). Het vormt nu een uitdaging voor de school om ook deze resultaten in beeld te gaan brengen en te relateren aan schoolspecifieke ambities. De eerste stappen daarvoor zijn al gezet, middels een portfolio voor elke leerling.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

Basisschool de Aanloop, biedt de leerlingen een breed en eigentijds aanbod. De leerlingen met wie is gesproken, geven aan dat ze veel leren. De leraren verstaan hun vak en leggen duidelijk uit. Opmerkelijk is het enthousiasme dat de leerlingen voor het leren aan de dag leggen. Zo zijn de leerlingen betrokken

en tonen zij zich taakgericht voor zowel de kernvakken als voor het meer thematisch ingerichte onderwijs. Ook tijdens de lesbezoeken, die als onderdeel van de presentatie van de kwaliteit door de school samen zijn bekeken, valt de betrokkenheid van de leerlingen op. Naast een breed aanbod dat kunst en cultuur, verrijkingsklassen en projecten omvat, zet de school dan ook structureel onderzoekend leren, werkopdrachten en allerlei coöperatieve werkvormen in. De leraren houden prima zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties, leerlingenwerk, gesprekken en rapportages. De school brengt de ontwikkeling van de leerlingen breder in beeld dan alleen de kernvakken en betreft dit in de invulling van de groepsplannen in de klas. Hierbij maken de leraren gebruik van de verschillende leeractiviteiten, waardoor het gevoel van bekwaamheid en daarmee ook het zelfvertrouwen bij de leerlingen ondersteund wordt. Ouders en leerlingen met wie de inspectie gesproken heeft, geven aan dat het inspelen op de leerstrategieën van de leerlingen een sterk punt van de school is. De leraren gebruiken de informatie van de toetsen en hun observaties ook om systematisch hiaten of voorsprongen te signaleren en om te bepalen welke leerlingen extra ondersteuning, begeleiding of externe zorg nodig hebben.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, is er extra ondersteuning. Deze ondersteuning is gericht op een ononderbroken ontwikkeling. Verder evalueren de leraren samen met de intern begeleiders regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft of eventueel moet worden bijgesteld. Vermeldenswaard is dat de school bij uitstroom van leerlingen naar het VO de specifieke kenmerken van leerlingen die cruciaal zijn gebleken bij het leren in een warme overdracht bespreekt.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Er is sprake van een stimulerend pedagogisch klimaat en de leraren en de directie geven aan trots te zijn op de sfeer op school. Ook ouders geven aan dat het leren op een uitdagende en stimulerende wijze plaatsvindt. Directie en leraren spreken van pedagogisch optimisme in het hebben van hoge verwachtingen van leerlingen. De werkvormen die de school hanteert, nodigen uit tot het oefenen van competenties die zowel gericht zijn op leren als op het met elkaar omgaan. Hiermee bereikt de school dat het leer- en werkklimaat stimulerend is voor de gehele ontwikkeling van de leerlingen. Kansen voor verdere ontwikkeling op dit punt liggen in het nog meer op een beredeneerde wijze gebruik maken van de leeromgeving. Ook over de groepen heen in beeld

brenge welke leerlingcompetenties de school wil stimuleren, zou tot nóg meer groei kunnen leiden.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering		•		
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Basisschool De Aanloop heeft de afgelopen periode haar visie opnieuw tegen het licht gehouden. Zowel elementen van resultaatgericht en effectief werken als het ontwikkelingsgericht onderwijs, zijn daarin betrokken. De school is nu op weg om met deze twee verrijkingen uitvoering te geven aan onderwijs dat past bij haar leerlingenpopulatie en dat verder te ontwikkelen tot een schooleigen concept. In dezelfde beweging heeft de school ook gewerkt aan verbeterpunten. Het gehele team is betrokken bij de reflectie, ontwikkeling en dagelijkse invulling van de schooleigen aanpak. Een volgende stap is de ontwikkeling nu ook te borgen en te verankeren als doorgaande lijn in de groepen, zodat op termijn de gerealiseerde kwaliteit niet alleen een kwaliteit van de zittende leraren is maar ook een intrinsieke schoolkwaliteit. Hier heeft de school nog wel een slag te maken. Ook wat betreft de planmatige evaluatie is nog een slag nodig. Een eerder evaluatie-instrument is verlaten met het oog op de introductie van een nieuw instrument aankomend jaar. In de tussentijd heeft de school vooral op onderdelen noodzakelijke evaluaties en bijstellingen verricht. Voor de genoemde processen is een breed draagvlak en de schoolleiding en de leraren werken samen om aan hun ambities vorm te geven. De lat ligt hoog: de school is steeds op zoek naar verdere ontwikkeling. Verder legt de school toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over haar ambities, doelen en resultaten. Volgens de ouders met wie is gesproken, zoekt de school daarbij ook steeds actief de dialoog met haar omgeving.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Aanloop.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Algemeen

Het bestuur van Stichting ABBO heeft met genoeg kennis genomen van de bevindingen van de Onderwijsinspectie zoals deze in dit rapport beschreven zijn. De school heeft niet alleen een basisarrangement maar toont aan op essentiële onderdelen goed te zijn. Bovendien wordt de lat, onderwijskundig en pedagogisch, door het team heel hoog gelegd voor zichzelf. Dit getuigt van moed en durf. Dit is een compliment waard aan de directie en aan het gehele team van de school.

Het nieuwe inspectiekader, de zgn. spiegel en dialoog opzet, ervaart het bestuur van Stichting ABBO als een versterkend middel om de school op een hoger professioneel niveau werkzaam te laten zijn.

Door deze opzet wordt sterk ingezet op zelfsturing en zelfstandigheid om zodoende werkprocessen t.b.v. kwaliteit nog beter in te zetten. Ook dat sociale componenten meer in de beoordeling een plaats krijgen ervaart het bestuur als positief.

Het bestuur van Stichting ABBO ervaart de administratieve last en druk die met het inspectiebezoek gepaard gaan wel als een zorgpunt, zij vraagt hiervoor aandacht.

Opvolging naar aanleiding van de bevindingen

De bevindingen in het rapport leiden voor stichting ABBO tot de volgende actiepunten:

1. De introductie en constructie van de zgn. maatjesstructuur voor zowel directies als IB-ers, waardoor intervisie en afstemming mogelijk wordt. Iedere directeur en iedere IB-er heeft een sparringpartner om samen voor te bereiden, te klankborden en te overleggen.
2. De algemeen directeur van stichting ABBO hanteert de bovenschoolse Cito registratiemodule als instrument en houdt met behulp hiervan twee keer per jaar n.a.v. de tussenresultaten gesprekken over leeropbrengsten met iedere school van de stichting. In het gesprek wat de algemeen directeur

en de bovenschools IB-er voeren met de directeur en interne begeleider van de school staan de volgende onderwerpen centraal:

- Leeropbrengsten, zowel tussen- als eindresultaten.
 - Verbeterplannen n.a.v. tussen- en eindresultaten met een PDCA-cyclus als daar aanleiding toe is.
 - Inzicht in leerlingen, die door de inspectie van onderwijs buiten beschouwing worden gelaten bij de leeropbrengsten.
 - Inzicht in leerlingen, die geen ondersteuning krijgen vanuit het samenwerkingsverband.
 - Wat is opvallend? Zowel positief als verbeterpunt.
 - Risico analyse en zelfreflectie.
3. De introductie van de interne audits.

Stichting ABBO introduceert interne audits, waarbij een auditteam alle scholen bezoekt.

Wie	<ul style="list-style-type: none"> • Bovenschools IB-er • Directeur • IB-er
Wat	<ul style="list-style-type: none"> • Indicatoren onderwijsinspectie en de KPI van ABBO
Waarom	We doen onderzoek naar de kwaliteit van de scholen waar we kritische vragen stellen, opbrengsten delen, zowel positief als negatief.
Wanneer	<ul style="list-style-type: none"> • 1x per jaar • Start november 2015
Welke wijze	<ul style="list-style-type: none"> • Een schoolbezoek door het auditteam met aanwezigheid van de IB-er en de directeur van de eigen school. • Gesprek
Waar	<ul style="list-style-type: none"> • Op de betreffende school

VOORTGANG SCHOOLONTWIKKELING

Elementen in het schoolplan die zijn voortgekomen uit het kwaliteitsonderzoek zijn onder andere:

Onderwijsresultaten en onderwijsproces

We beschrijven ons totale onderwijsaanbod (Aanloop leerlijn) zodanig dat helder is wat de leerlingen per leerjaar aangeboden krijgen en op welke wijze dit wordt aangeleerd.

We brengen in beeld welke brede competenties onze leerlingen op De Aanloop ontwikkelen en wat het streefniveau voor deze competenties per leerjaar is.

We meten deze competenties op vaste momenten in het jaar aan de hand van ontwikkelingslijnen en/of andere meetinstrumenten en verwerken deze in onze groepsoverzichten en groepsplannen.

We beschrijven de competenties en eigenschappen die een leerkracht op De Aanloop dient te bezitten ofwel dient te ontwikkelen om goed onderwijs te verzorgen voor onze leerlingen, volgens het concept en curriculum van De Aanloop.

Schoolklimaat en veiligheid

We werken, naast het gebruik van de Soemokaarten, met een leerlijn sociaal gedrag, om kinderen nog systematischer sociaal en wenselijk gedrag aan te leren en het goede sociale klimaat op school nog beter te kunnen monitoren.

Kwaliteitszorg en ambitie

Om de kwaliteitszorg verder aan te scherpen worden audits afgenomen gericht op 21^e eeuwse vaardigheden, leerlingondersteuning en vitale werkprocessen. De focus ligt op borging en verankering van ons onderwijs.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool De Aanloop.

Op 7 juli 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;

Op 7 juli 2015 aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer

leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de

resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.