

AUDITRAPPORTAGE DE AANLOOP

Naam school	De Aanloop
Brinnummer school	11XZ C1
Adres	Frederik Maystraat 33
Postcode/Plaats	4614EG Bergen op Zoom
Directeur/contactpersoon	Ilse Elshof (directeur) en Jolanda van der Meer (intern begeleider)
Datum audit	22 november 2018
Auditor(en)	Jos van der Pluijm (vz), Kim Grootsholte, Marie-Thérèse Bogers, Sander van Kaam, Roger Meijer

1 INLEIDING

In het kader van passend onderwijs hebben de scholen aangesloten bij het samenwerkingsverband Brabantse Wal PO (swv) de Spreekwijzer basisondersteuning ingevuld. In het ondersteuningsplan en de notitie 'Wat verstaan wij onder basisondersteuning?' heeft het swv in vier ijkpunten beschreven wat onder de basisondersteuning wordt verstaan:

- 1 Kwaliteitsonderzoek inspectie
- 2 Handelingsgericht werken
- 3 Onderwijsondersteuning op en door de school
- 4 Preventief en licht curatieve interventies

Tijdens de audit zijn deze ijkpunten van de basisondersteuning getoetst en in dit rapport wordt verslag gedaan van de bevindingen. Het rapport kan door de scholen / schoolbesturen worden benut om de eigen beoordelingen in de toekomst te nuanceren en verder vorm te geven aan (de kwaliteit van) passend onderwijs. Tevens kan het rapport worden gebruikt als input voor het Schoolondersteuningsprofiel.

2 BEVINDINGEN

De auditcommissie heeft de Spreekwijzer basisondersteuning van de school, documenten en informatie over de school en de website van de inspectie bestudeerd. Vervolgens heeft de commissie onderzoek gedaan in de school. Er zijn gesprekken gevoerd met directie en interne begeleiding (ib) en er is een les in groep 4 en een les in groep 7 geobserveerd (inclusief nabespreking met de betreffende leraren). Op basis van deze informatie, de waarnemingen en informatie tijdens het schoolbezoek komt de commissie tot de waarderingen in deze rapportage. Dit gebeurt aan de hand van de indicatoren die in de bijlage zijn opgenomen. De commissie komt tot de volgende waarderingen en constatering.

2.1 IJkpunt 1: Kwaliteitsonderzoek inspectie

Dit ijkpunt wordt nagegaan of de school een basisarrangement heeft gekregen van de inspectie en wat de kracht en de aandachtspunten zijn voor de school volgens de inspectie. De basis voor dit

ijkpunt wordt gevormd door het meest recente inspectierapport. Bij Kwaliteitsonderzoek inspectie plaatst de commissie de volgende opmerkingen:

- Het meest recente Rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek van mei 2017 (onderzoeksnummer 292808) is uitgevoerd om te onderzoeken of de school in aanmerking komt voor de waardering 'Goed' in het kader van een aanvraag voor het traject Excellente Scholen 2017. De inspectie stelt vast dat De Aanloop haar kwaliteit op orde heeft en geeft het oordeel Goed af voor de kwaliteitscultuur. Meerdere standaarden binnen de kwaliteitsgebieden onderwijsproces en schoolklimaat zijn als 'goed' beoordeeld. Alle overige standaarden vindt de inspectie 'voldoende'.
- De inspectie heeft de volgende oordelen gegeven per kwaliteitsgebied:
 - Onderwijsproces:
 - Aanbod: goed
 - Zicht op ontwikkeling: goed
 - Didactisch handelen: voldoende
 - Samenwerking: goed
 - Toetsing en afsluiting: voldoende
 - Schoolklimaat en veiligheid:
 - Veiligheid: voldoende
 - Pedagogisch klimaat: goed
 - Onderwijsresultaten
 - Resultaten: voldoende
 - Vervolgsucces: voldoende
 - Kwaliteitszorg en ambitie:
 - Kwaliteitszorg: voldoende
 - Kwaliteitscultuur: goed
 - Verantwoording en dialoog: voldoende
- De inspectie geeft de school in het onderzoeksverslag (onder het kopje 'Wat kan beter') mee om in de lessen nog meer in te spelen op de verschillen in onderwijsbehoeften. De school vindt ook de niet-cognitieve ontwikkeling van leerlingen erg belangrijk en zou daartoe ook de resultaten van de leerlingen op de niet-toetsbare onderdelen in kaart moeten brengen.

2.2 IJkpunt Handelingsgericht werken

Dit ijkpunt omvat de onderdelen als: afstemmen op onderwijsbehoeften, formuleren van ambitieuze doelen, planmatig werken (inclusief periodieke groepsbesprekingen), eigen reflectie op het gedrag van hun leerlingen, betrekken van leerlingen bij doelen en oplossingen en samenwerking met ouders. Bij het ijkpunt handelingsgericht werken plaatst de commissie de volgende opmerkingen:

- Voor het in kaart brengen van onderwijsbehoeften van leerlingen wordt gewerkt met gegevens uit de M- en E-toetsen (LOVS), methodengeboden toetsen en observaties. Deze gegevens zijn per leerlingen beschreven in Esis. De informatie wordt gebruikt om het onderwijs voor wat betreft instructie en verwerking af te stemmen op de onderwijsbehoeften van elke leerling. Een aandachtspunt van de school is dat de analyses scherper kunnen.
- Prestaties van leerlingen worden door het team in september en rond de voorjaarsvakantie geanalyseerd. Dan wordt gekeken of de groep op de lijn blijft, juist achterblijft of extra groeit.

Het team is niet snel tevreden: ieder kind kan vooruit gaan. Tot voor kort lag de focus van de ondersteuning bij leerlingen die extra instructie nodig hadden, tegenwoordig krijgen de middengroepen en de leerlingen die minder instructie nodig hebben ook veel aandacht.

- Aangegeven wordt dat leerlingen in alle schoolzaken worden betrokken. Vanaf groep 5 worden voor het samenstellen van het eerste portfolio talentgesprekken met leerlingen gevoerd. Kinderen kennen hun eigen leerdoelen, maar de doelen zijn niet met hen geformuleerd. Leerlingen zijn vanaf groep 5 bij de portfoliogesprekken aanwezig en worden serieus genomen. In groep 4 hangen de prestaties achter in de klas op een 'doelenmuur'. De leerlingen vragen hier (ook tijdens de lesobservatie) actief naar en volgens de leerkracht motiveert de doelenmuur hen ook.
- Alle doelen worden jaarlijks gevolgd. De opmerking van de inspectie om ook de niet-cognitieve doelen te volgen, zorgt voor regelmatige reflectie in het team. Het 'meten' van deze doelen blijft lastig. De doelenmuur kan in alle groepen worden gebruikt.
- Leerkrachten zijn trots op de school. Er heerst een open en ambitieuze sfeer en de leerkrachten willen alles uit een leerling halen. De school geeft aan dat de samenwerking met ouders goed gaat. De school wil gedifferentieerd onderwijs geven. De school heeft een goed draaiende verrijkingsklas.
- Tijdens de beide geobserveerde lessen kwam het volgende naar voren:
 - Handelingsgericht werken wordt bewust door de leerkrachten toegepast. HGW is zichtbaar in de klas, in de dagplanning, in de structuur en de opbouw van de les en in documenten.
 - Leerlingen zijn betrokken en taakgericht. Er heerst een goede werksfeer in de klassen. Het klassenmanagement is goed, de materialen liggen klaar.
 - De leerkrachten geven gedifferentieerd les met een groepsinstructie, zelfstandig werken en instructieafhankelijke leerlingen aan een aparte tafel. Het zelfstandig werken wordt door de leerlingen serieus opgepakt, bij onduidelijkheden wordt eerst een maatje gevraagd. De leerkrachten hanteren verschillende activerende werkvormen.
 - Het pedagogisch klimaat is goed; leerkrachten corrigeren klein en geven veel complimenten. De leerkrachten tonen vertrouwen in de kinderen en bieden waar mogelijk ruimte.

2.3 Ijkpunt 3: Onderwijsondersteuning op en door de school

Dit ijkpunt omvat de volgende deelthema's: intern en extern zorgteam, screening, beleid en organisatie. Bij het realiseren van Onderwijsondersteuning op en door de school plaatst de commissie de volgende opmerkingen:

Intern en extern zorgteam

- Het interne zorgteam staat goed op de rit. De ondersteuning begint bij de leerkracht in de klas. Is er meer ondersteuning nodig, dan wordt dit met de intern begeleider besproken. De IB-er voert tweemaal per jaar een groepsbespreking met de leerkrachten. De IB-er en de directie vormen het interne zorgteam en hebben elke week overleg. Dan wordt op maat gekeken naar wat een specifieke leerling nodig heeft. Met elkaar wordt de zorgstructuur in een cyclisch proces doorgenomen. IB-er en directie doen elke week ook lesbezoeken.
- Na een periode van zes weken extra ondersteuning wordt beoordeeld wat het effect van de extra ondersteuning is. Heeft dit niet voldoende resultaat dan wordt de gedragswetenschapper van het samenwerkingsverband gevraagd om mee te denken en te sparren. Zijn alle

mogelijkheden uitgeput, dan wordt extra ondersteuning in de vorm van een arrangement aangevraagd. Er zijn korte lijntjes met het samenwerkingsverband, vooral met de gedragswetenschapper.

Screening

- Het team hanteert de screeningsvragen. Dit wordt gezamenlijk opgepakt. Het team blijft over deze vragen in gesprek en zoekt naar gezamenlijke antwoorden.

Beleid en Organisatie

- Het schoolbeleid wordt systematisch geëvalueerd met behulp van Yucan. Met dit instrument worden doelen opgesteld, gevolgd en geanalyseerd (PDCA). De school heeft een overzicht van de inzet van de middelen van het samenwerkingsverband. De middelen worden ingezet voor een verrijkingsklas, voor remedial teaching, voor de vrijwilligers en voor leermaterialen als 'Met sprongen vooruit'.
- De school werkt met sociaal-emotionele methoden en het schoolteam heeft hierin groepstraining gehad. De school doet mee aan Lego League. Leerlingen moesten hiervoor solliciteren, met als zichtbaar effect dat ze het beter accepteren als ze niet zijn gekozen. Ook probeert de school de leerlingen actief eigenaar te laten zijn bij het opstellen van regels. Zo hebben de leerlingen zelf afspraken geformuleerd over skaten op het schoolplein.
- Het rekenonderwijs is speerpunt. De methode Pluspunt voldoet niet helemaal, er zijn te veel doelen per les. De leerkrachten hebben met elkaar doelen herschikt. Wat is de leerlijn, wat moet aan bod komen?
- Door groei is een nieuwe kleutergroep geformeerd waardoor nieuwe collega's in de onderbouw werkzaam zijn. Hierdoor staat Pravo consequent op de agenda van de onderbouwvergadering.
- De school beschikt over een onderwijsassistent en twee vrijwillige ondersteuners (oud leerkrachten en remedial teachers van de school). De onderwijsassistent wordt ingezet in groepen met veel verschillende niveaus, nu groep 6 en 7. De onderwijsassistent ontfermt zich over de instructieafhankelijke leerlingen en herhaalt de lesstof met hen. Daardoor krijgen de andere kinderen in de klas ook meer aandacht. Reken- en leesondersteuning (RT) wordt schoolbreed ondersteund door de twee vrijwilligers. Zij plannen hun vakanties in de schoolvakanties en vormen al enkele jaren een stabiele ondersteuning voor de school. Daarnaast is er logopedische ondersteuning op en buiten school en is er een dag per week een beeldcoach aanwezig voor ondersteuning van leerlingen en coaching en scholing van leerkrachten. Dit is gegroeid vanuit een arrangement.
- De school heeft traditioneel veel stagiaires, alle groepen hebben er dit jaar een. Een leerkracht is tevens beeldcoach en leerkrachten geven remedial teaching.
- De school voert aan het begin van het schooljaar oudergesprekken. Ouders krijgen vooraf een intake-formulier met vragen als: wat zijn kwaliteiten van de leerling? Waar heeft de leerling het thuis moeilijk mee? Vanaf groep 5 zijn de kinderen bij de oudergesprekken aanwezig. Verslagen en afspraken worden genoteerd in Esis. Alle stappen in het proces en de geboden extra ondersteuning worden om de 6 weken met de ouders besproken.
- De school is tevreden over de ondersteuning van het swv. Het professionaliseringsaanbod wordt erg gewaardeerd. Een wens is de mogelijkheid om ook een arrangement voor de leerling ter beschikking te stellen. Dit is in specifieke gevallen volgens de school hard nodig en zal de leerlingenzorg in de combinatie met andere arrangementen in de school versterken.

2.4 IJkpunt 4: Preventief en licht curatieve interventies

Dit ijkpunt omvat de volgende deelthema's: procedures, protocollen en afspraken, differentiatie en vroegsignalering en specifiek aanbod. Bij het realiseren van Preventief en licht curatieve interventies plaatst de commissie de volgende opmerkingen.

Procedures, protocollen en afspraken

- Alle benodigde protocollen zijn aanwezig. Het protocol dyscalculie is in de afrondende fase. De stappen van het protocol dyslexie worden nauwgezet uitgevoerd. Vanaf groep 1/2 worden de leerlingen in kaart gebracht met betrekking tot leesvoorwaarden. Bij risicoleerlingen wordt een screeningslijst ingevuld. Vanaf groep 3 wordt vier keer per week Bouw ingezet. De school heeft een formulier voor medische handelingen dat aan nieuwe leerlingen wordt mee gegeven. Tot nu toe zijn er op school geen specifieke gevallen.
- De school heeft twee vertrouwenspersonen en een anti-pestcoördinator. Een leerkracht is gespecialiseerd in autisme. Het team heeft verschillende specialisten, tegelijkertijd is het beleid van de school om ook het team in alle specialismen te scholen. Daarnaast heeft de school twee OGO-coördinatoren (onder- en bovenbouw). Deze coördinatoren kijken met een andere blik naar de leerlingen en dat werkt volgens de school verfrissend.
- Leerlingen met een specifieke onderwijsondersteuningsbehoefte worden lang en intensief begeleid, waarbij kinderen met een eigen leerlijn ook in een andere groep kunnen meedoen.
- Het team voert regelmatig het gesprek over de grens van de basisondersteuning van de school.

Specifiek aanbod

- De school heeft een goed draaiende verrijkingsklas.
- Voor gedrag hanteert de school De Soemokaarten. Ook wordt al langere tijd Taakspel ingezet, kinderen vinden deze methode echt prettig.
- De school onderzoekt de toegevoegde waarden van gedragsmethoden. De vraag is wat een extra gedragsmethode toevoegt aan wat de school al doet.

3 CONCLUSIES EN SUGGESTIES

De auditcommissie heeft de school op verschillende onderdelen getoetst op de zelfbeoordeling zoals vastgelegd in de Spreekwijzer basisondersteuning door gesprekken en documentenanalyses.

In het algemeen kan worden geconcludeerd dat de basisondersteuning op De Aanloop goed is:

- De school heeft het oordeel 'goed' van de inspectie gekregen.
- HGW wordt door de leerkrachten heel bewust ingezet.
 - HGW is zichtbaar in de klas, in de structuur en opbouw van de les in documenten.
 - Leerlingen zijn vanaf groep 5 betrokken bij portfoliogesprekken.
 - In de klas heerst een goede werksfeer, leerlingen zijn betrokken en taakgericht bezig.
 - Prestaties worden gevolgd en geanalyseerd en tweemaal per jaar organiseert de IB-er een groepsbespreking.
 - Alle doelen worden gevolgd. Een doelenmuur wordt in groep 4 ingezet en blijkt succesvol.
 - Leraren willen alles uit de leerling halen.

- Beleid en organisatie is doordacht vormgegeven.
 - De basisondersteuning heeft een sterke basis in het wekelijkse overleg tussen IB-er en directie. In dit overleg worden in een cyclisch proces alle stappen van de zorgstructuur doorgenomen. Er wordt op maat beoordeeld wat een leerling nodig heeft. Er zijn korte lijntjes naar (de gedragswetenschapper van) het samenwerkingsverband. De school is tevreden over het samenwerkingsverband. Persoonlijke arrangementen voor leerlingen worden gemist.
 - De school heeft een breed aanbod (onder meer verrijkingsklas, Lego League, sociaal emotionele methoden) en extra handen in de vorm van een onderwijsassistent en twee vrijwilligers.
- Preventieve en licht curatieve interventies zijn op orde:
 - De protocollen zijn er en worden gebruikt als het nodig is. Het aanbod is er ook. De IB-er is tevens dyslexie-coach. Er zijn op school al veel specialismen, waar het team in is geschoold. Per jaar wordt bekeken wat nog aangevuld kan worden.

Er zijn op De Aanloop geen zaken binnen de basisondersteuning die snel de aandacht vragen. Op het aandachtspunt van de inspectie om ook bij niet-cognitieve vakken doelgericht te werken, wordt door het team regelmatig gereflecteerd. Het gebruik van de doelenmuur in alle groepen kan wel goede diensten bewijzen.

De commissie dankt de school en de gesprekspartners voor de wijze waarop zij de commissie inzicht hebben gegeven in de vormgeving van passend onderwijs.

BIJLAGE OVERZICHT VAN DE IJPUNTEN

De volgende kwalificaties zijn gehanteerd:

1. betekent dat dit onderdeel in de kinderschoenen staat. Verdere ontwikkeling is dringend nodig.
2. betekent dat dit onderdeel enigszins is ontwikkeld. Ontwikkeling is wenselijk.
3. betekent dat dit onderdeel op orde dus voldoende is ontwikkeld, maar ook mogelijkheden biedt voor nog verdere ontwikkeling.
4. betekent dat dit aspect goed is ontwikkeld en dat het bovendien een voorbeeld is voor andere scholen, waarvan zij kunnen leren.

IJKPUNT 1: KWALITEITSONDERZOEK INSPECTIE

De school heeft een basisarrangement, oordeel 'goed'

IJKPUNT 2: HANDELINGSGERICHT WERKEN

Ten aanzien van de kwaliteit van de basisondersteuning stelt het swv Brabantse Wal PO dat scholen hun basisondersteuning op orde hebben, indien zij werken volgens de uitgangspunten en standaarden van handelingsgericht werken	1. staat in kinderschoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. voorbeeld scholen
1. De leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen				X
2. De leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen				X
3. De leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's				X
4. De leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben				X
5. De leerkrachten zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, des ouders en het schoolteam				X
6. De leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen (toepassing van het leerlinggesprek)			X	
7. De leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak				X
8. De leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTi-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met ouders, collega's en zo mogelijk de leerlingen			X	
9. De leerkrachten werken met bijvoorbeeld een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, een aanpak in drie niveaus en mogelijk een individuele leerling beschrijven.			X	

10. De leerkrachten bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider.				X
11. De onderwijs- en begeleidingstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.				X
12. De teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt				X

IJKPUNT 3: ONDERWIJSONDERSTEUNING OP EN DOOR DE SCHOOL

Intern zorgteam

De school werkt structureel met een intern zorgteam waarin betrokken disciplines aanwezig zijn en wat zorgt voor het regelen van efficiënte ondersteuning.	1. staat in kinderschoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. voorbeeld scholen
1. De taken van het intern zorgteam zijn duidelijk en vastgelegd.				X
2. Het intern zorgteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.				X
3. Het intern zorgteam organiseert snelle hulp in de school.				X
4. Het intern zorgteamteam is het informatieloket voor ouders.			X	
5. Het intern zorgteam is voldoende geëquipeerd (kwaliteit, bezetting, frequentie, rolverdeling).				X

Extern zorgteam

De school werkt structureel met een extern zorgteam waarin betrokken disciplines aanwezig zijn en wat zorgt voor het regelen van efficiënte ondersteuning.	1. staat in kinderschoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. voorbeeld scholen
1. De taken van het extern zorgteam zijn duidelijk en vastgelegd.			X	
2. Het extern zorgteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.			X	
3. Het extern zorgteam organiseert snelle hulp in de school.			X	
4. Het extern zorgteamteam is het informatieloket voor ouders.				X
5. Het extern zorgteam is voldoende geëquipeerd (kwaliteit, bezetting, frequentie, rolverdeling).				X

Screening

	1. staat in kinderschoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. voorbeeld scholen
Voor een korte screening heeft het swv vijf vragen geformuleerd die de school kan stellen. Indien op één of meer vragen het antwoord 'nee' wordt gegeven, is bespreking in het intern/extern zorgteam gewenst.				
1. De school kan uit de voeten met de vijf screeningsvragen: 1. Is de leerling in deze setting gelukkig? 2. Is er sprake van acceptabele groei en ontwikkeling? 3. Is het voor de leerkracht te doen? 4. Wordt het leerproces, de rust in de groep niet ernstig of structureel verstoord? 5. Zijn de ouders tevreden?				X

Beleid

	1. staat in kinderschoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. voorbeeld scholen
De ondersteuning die leerlingen nodig hebben wordt vastgesteld op basis van een heldere ondersteuningsstructuur en cyclisch aangestuurd en geëvalueerd				
1. De school heeft een duidelijke visie op leerlingenondersteuning (vastgelegd, gedragen door team).				X
2. De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.				X
3. De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning.				X
4. De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed/doelmatig zijn ingezet.			X	
5. De middelen worden gericht ingezet.				X

Organisatie

	1. staat in kinderschoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. voorbeeld scholen
Taken en verantwoordelijkheden op het gebied van leerlingondersteuning zijn helder geregeld en vastgelegd.				
1. De school draagt zorg voor ondersteuning binnen de school (tandem directie en IB-er samen met de leraar en inzet specialisten) met duidelijke taken, facilitering en verantwoordelijkheden				X
2. De school heeft een toegeruste interne begeleiding (dat wil zeggen minimaal 1 dagdeel per 50 leerlingen)				X
3. De interne begeleiding heeft een aantoonbaar relevante opleiding			X	
4. Taken op het gebied van ondersteuning zijn duidelijk belegd			X	
5. De ondersteuning is goed georganiseerd in de praktijk				X

IJKPUNT 4: PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

Protocollen, procedures en afspraken

	1. staat in kinderschoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. voorbeeld scholen
De school heeft protocollen, procedures en afspraken geformuleerd				
1. De school hanteert een set van afspraken en procedures gericht op preventie.			X	
2. De school voert een dyslexiebeleid.				X
3. De school voert een dyscalculiebeleid.		X		
4. De school voert een beleid t.a.v. gedragsproblemen.			X	
5. De school heeft procedures voor medische handelingen.			X	
6. De school heeft een pestprotocol.				X
7. De school heeft een veiligheidsprotocol				X
8. De school werkt met de Meldcode 'huiselijk geweld en kindermishandeling' (volgens landelijk protocol)				X
9. Indien nodig werkt de school samen met externe partners				X

Specifiek aanbod

	1. staat in kinderschoenen	2. enigszins ontwikkeld	3. voldoende ontwikkeld	4. voorbeeld scholen
De school heeft afgestemd aanbod voor specifieke groepen leerlingen				
1. De school heeft een afgestemd aanbod voor leerlingen met enkelvoudige leerproblemen			X	
2. De school heeft afgestemd aanbod voor leerlingen met een vertraagde lees- taalontwikkeling				X
3. De school heeft afgestemd aanbod voor leerlingen met een vertraagde rekenontwikkeling				X
4. De school heeft afgestemd aanbod voor leerlingen met dyslexie				X
5. De school heeft afgestemd aanbod voor leerlingen met dyscalculie			X	
6. De school heeft afgestemd aanbod voor hoogbegaafde kinderen				X
7. De school heeft afgestemd aanbod voor het ondersteunen van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van enkelvoudige gedragsproblemen			X	
8. De school heeft een afgestemd aanbod voor het ondersteunen van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van enkelvoudige sociale problemen				X
9. De school heeft een afgestemd aanbod voor het ondersteunen van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van enkelvoudige emotionele problemen			X	

10. De school heeft een afgestemd aanbod voor het ondersteunen van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van een afwijkende motoriek		X		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	--	--